

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Загальні відомості

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	183
Повна назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01132330
ПІБ керівника ЗВО	Ісаєнко Володимир Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://nau.edu.ua
ВСП ЗВО	-
Повна назва ВСП ЗВО	-
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	-
ПІБ керівника ВСП ЗВО	-
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	-

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	26755
Назва ОП	Практична психологія
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН України № 139-Л від 21.02.18
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: 053 Психологія
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра педагогіки та психології професійної освіти факультету лінгвістики та соціальних комунікації
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Немає в наявності
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Доценко Людмила Василівна, доцент кафедри педагогіки та психології професійної освіти

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Наявність фахівців із спеціалізованою підготовкою спеціальності «Психологія» освітньо-професійної програми «Практична психологія» – один із чинників, який обумовлює додаткові можливості розвитку України як авіаційної держави, сприяє підвищенню конкурентоспроможності підприємств і авіакомпаній на внутрішньому і міжнародному ринках.

Проведені науково-практичні дослідження ринку освітніх послуг засвідчують, що існує попит на підготовку, перепідготовку і підвищення кваліфікації практичного психолога як на українських ринках, так і серед зарубіжних країн.

Освітньо-професійна програма з практичної психології була розроблена у квітні 2018 року і є основним документом, що визначає нормативний термін та нормативну частину змісту навчання за спеціальністю 053 «Психологія», спеціалізацією «Практична психологія» освітнього ступеню магістр та встановлює вимоги до змісту, обсягу та рівня освіти й професійної підготовки майбутніх практичних психологів.

До розроблення освітньої програми було залучено професорсько-викладацький склад кафедри педагогіки та психології професійної освіти. На етапі розробки долучалися роботодавці за фахом: представники авіакомпаній України та науково-дослідних установ тощо.

Передумовами виникнення освітньо-професійної програми «Практична психологія», згідно з рекомендаціями Міжнародної організації цивільної авіації, Європейської організації з безпеки аеронавігації, Європейського агентства з безпеки авіації, Європейських вимог до забезпечення якості вищої освіти та стандартів ISO 9001:2015, що реалізується в п'яти основних напрямках розвитку Національного авіаційного університету (далі НАУ) та його структурних підрозділах (кафедра педагогіки та психології професійної освіти), де одним з основних напрямків є освітній процес професійної підготовки майбутніх практичних психологів як поєднання перспективи особистісного і професійного розвитку, стали:

- високі навчальні досягнення студентів (загальний рейтинг бакалаврів);
- інтерес абітурієнтів до психологічної науки;
- бажання випускників бакалаврів отримати високий рівень професійної підготовки майбутніх практичних психологів;
- готовність розвивати уміння аналізувати психологічні проблеми у прикладному аспекті;
- здатність бути успішним в умовах конкурентного середовища.

У червні 2018 року освітня програма була затверджена, інформація про неї була внесена до Правил прийому на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра.

У 2019 р. програма переглядалася з метою вдосконалення можливості формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти, а саме: зменшили термін навчання з 1,6 року до 1,4 років; зменшили кількість годин на підготовку кваліфікаційної роботи; збільшили кількість годин науково-дослідної практики та вивчення дисципліни «Психологія лідерства»; у варіативній частині курс «Інформаційні технології в психології» було змінено на курс «Геронтопсихологія», а також дисципліну «Управління проектами в освіті» змінено на курс «Медіапсихологія» з написанням курсової роботи.

Поля для завантаження загальних документів:

Назва/опис документа(ів)	Поле для завантаження документів
*Освітня програма	X
*Навчальний план за ОП	X
Рецензії та відгуки роботодавців	X

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета представленої освітньо-професійної програми полягає у здійсненні теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих фахівців з практичної психології. Забезпеченні формування компетентностей, необхідних для реалізації на високому рівні різних напрямів професійної, наукової та практичної діяльності, що сприятиме конкурентоздатності на сучасному ринку праці.

Реалізація сформульованих цілей освітньої програми здійснюється за допомогою набуття складових професійної суб'єктності магістрів з практичної психології:

- сфера соціального забезпечення (психолог-консультант);
- сфера виробництва (психолог-практик в авіаційній організації);
- сфера науки, освіти та виховання (практичний психолог в закладах освіти, викладач психології);
- сфера управління, обслуговування, підприємництва (психолог-практик).

Освітня програма «Практична психологія» є особливою, тому що дає можливість вступникам отримати ґрунтовну фахову освіту (формування професійних компетентностей, що проявляються в наданні психологічної допомоги фахівцям авіаційної галузі з метою підвищення рівня продуктивності праці персоналу та керівного складу) у поєднанні з унікальними можливостями розвитку соціальних навичок (участь у студентському самоврядуванні та надання підтримки та допомоги магістрам у науково-інформаційній та освітній сфері).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО.

Сформульовані цілі освітньої програми та основні напрямки її реалізації в різних сферах професійної діяльності майбутніх практичних психологів скоординовані та впроваджуються відповідно до Стратегії розвитку Національного авіаційного університету до 2030 року (<https://nau.edu.ua>).

Виходячи з цього, концептуальним напрямом освітньої діяльності кафедри педагогіки та психології професійної освіти в розробці цілей освітньої програми є забезпечення якісної вищої освіти кожним здобувачем для їхньої конкурентоспроможності на глобальному ринку праці, що дозволить їм зробити позитивний внесок у розвиток суспільства.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми було взято до уваги такі інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною програмою: готовність до працевлаштування, реалізація умов формування та розвитку професійної компетентності магістрів з практичної психології, оволодіння основними компетенціями проведення науково-дослідної та навчально-виховної діяльності.

Пропозиції випускників даної освітньої програми наразі відсутні, оскільки акредитація за даною програмою відбувається вперше.

- роботодавці

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми було взято до уваги такі інтереси та пропозиції роботодавців, які полягають у формуванні компетентностей у майбутніх фахівців, щодо прийняття ефективних рішень в умовах невизначеності, ліміту та дефіциту часу, а також здатності не лише проводити наукові дослідження, а й використовувати на практиці отримані результати, вивчати, розробляти і впроваджувати нові технології; створення умов для співпраці з фахівцями авіаційних організацій.

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми було взято до уваги такі інтереси та пропозиції академічної спільноти: здійснення теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих магістрів практичної психології, яка реалізується через визначення системи програмних компетентностей (інтегральних, загальних, фахових), що забезпечують здатність випускників вирішувати складні завдання і проблеми як соціальної так і професійної діяльності в галузі психології, проводити дослідження та впроваджувати інновації, ефективно діяти в ситуаціях невизначеності умов і вимог.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Стосовно відображення тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці в освітній програмі слід зазначити, що мета та програмні результати навчання магістрів з практичної психології цілком відображають означені тенденції наступним чином: формується усвідомлення магістрами того, що практична психологія виступає сферою соціальної практики, яка має свою специфіку застосування у будь-якій галузі, авіаційній у тому числі. Відповідно до цього, практичний психолог має бути готовим до проведення психологічних бесід з персоналом, з метою визначення внутрішнього психологічного стану клієнтів, для здійснення їх професійних обов'язків, вироблення критеріїв професійної придатності осіб, що працюють у певній сфері, вивчення взаємовідносин в колективі співробітників та їх вплив на якість виконання

посадових обов'язків.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми підготовки магістрів з практичної психології було враховано галузевий контекст відповідно до означених загальних сучасних пріоритетів освіти, бачення процесу підготовки та подальшої діяльності магістрів з практичної психології, а також їх соціальної ролі у різних галузях професійної діяльності, зокрема авіаційної.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми не було потреби враховувати регіональний контекст, оскільки підготовка практичних психологів відбувається для всієї України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Аналіз аналогічних вітчизняних освітніх програм засвідчує факт наявності спеціалізації магістра психології в певній галузі, що обумовлює специфіку забезпечення програмних результатів через набір відповідних освітніх компонентів, виокремлених у варіативній частині.

Стосовно аналізу іноземних освітніх програм, слід виокремити наявність у них вузьконаправлених авторських курсів з прикладних аспектів психологічної науки.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

Зміст освітньої програми дає можливість досягти результатів навчання визначених стандартом вищої освіти, відповідно до Національної рамки кваліфікацій другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка передбачає здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Відповідно до цього, досягнення результатів освітньої програми, що спрямоване на формування відповідних компетентностей, відбувається за рахунок засвоєння знань студентів про сучасні технології організації та проведення психологічних досліджень із застосуванням валідних та надійних методів у процесі вивчення таких дисциплін: методика та організація наукових досліджень, теоретико-методологічні проблеми психології, науково-дослідна практика, психологія творчості.

Окрім цього, розуміння та дотримання принципів розробки програм психологічного супроводу професійної діяльності, організації роботи з персоналом, проведення підбору, добору персоналу забезпечується за рахунок вивчення таких дисциплін: психологія міжкультурних комунікацій, психосемантика, психопрофілактика професійного вигорання та деформацій (психологія управління стресом), психологія кризових та залежних станів.

У свою чергу, набуття знань сучасних підходів до вирішення складних фахових завдань (практичних та дослідницьких) з опорою на доступні ресурси у галузі психології формуються за рахунок вивчення таких дисциплін: когнітивна психологія, інформаційні технології в психології, управління проектами в освіті тощо.

Компетентності, зазначені в освітній програмі підготовки магістрів з практичної психології формуються у процесі вивчення навчальних дисциплін у відповідності до представленої структурно-логічної схеми освітньої програми.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для відповідної спеціальності та рівня вищої освіти є затверджений Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня (затверджено та введено в дію Наказом МОН України № 564 від 24.04.2019).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90.00 кредитів ЄКТС
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	67.00 кредитів ЄКТС
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	23.00 кредитів ЄКТС
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p> <p><i>Зміст дисциплін освітньої програми професійної підготовки магістрів з практичної психології в достатній мірі відповідає предметній області заявленої спеціальності. Це підтверджується тим, що запропоновані дисципліни сприяють формуванню професійних компетентностей за основними сферами та об'єктами професійної діяльності (виробництва, охорони здоров'я та соціального забезпечення, науки, освіти та виховання, управління, обслуговування, підприємництва). Так дисципліни обов'язкового компоненту освітньої програми, а саме: ділова іноземна мова, психологія і педагогіка вищої школи, психологія творчості, теоретико-методологічні проблеми психології, методика організації психологічних досліджень, психологія сексуальності, психологічна служба, організаційна психологія, когнітивна психологія, психологія лідерства, становлять теоретичний зміст професійної</i></p>	

підготовки магістра з практичної психології, що полягає у формуванні компетентностей: знання і розуміння основних понять, концепцій, принципів та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів. Дисципліна ділова іноземна мова сприяє досконалому володінню технологіями професійного спілкування (читання літературних джерел іноземною мовою, участь у міжнародних проектах та стажуваннях).

Окрім цього, дисципліни вибіркового компоненту освітньої програми, а саме: психологія міжкультурних комунікацій, міжкультурна комунікація, психологія міжкультурних відносин, психосемантика, основи психосемантики, основи психосемантики та психолінгвістики, психопрофілактика професійного вигорання та деформацій (психологія управління стресом), психопрофілактика професійного вигорання, психопрофілактика емоційного вигорання, сучасні інформаційні технології в психології, інформаційні технології в галузі психології, управління проектами в освіті, проектний менеджмент, освітянський менеджмент, психологія кризових та залежних станів, психологія кризових ситуацій, кризова психологія, інформаційні технології в психології, сприяє формуванню професійних компетентностей застосування знань і розумінь методів, методик та технологій професійної діяльності магістра з практичної психології.

Отже, виокремлені компоненти освітньої програми становлять завершений цикл підготовки магістрів з практичної психології. Це підтверджується наявними міждисциплінарними зв'язками між означеними навчальними предметами.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів, що навчаються за даною освітньою програмою здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті від 25.05.2016 року. Відповідно до цього, індивідуальна освітня траєкторія студента має три вектори реалізації: навчання за індивідуальним навчальним планом, вибір навчальних дисциплін та студентська мобільність.

Навчання за індивідуальним навчальним планом, що регулюється Порядком надання дозволу на вільне відвідування навчальних занять студентами Національного авіаційного університету від 20.12.2018 року, передбачене для студентів, які працюють за спеціальністю; поєднують навчання з науковою роботою; знаходяться у відпустці по догляду за дитиною до трьох років. Реалізація даної можливості відбувається за такими етапами:

1) Студент, який бажає отримати дозвіл на вільне відвідування занять, звертається до декана факультету з заявою, в якій вказує причину переходу на ВВЗ та додає до неї супроводжуючі документи.

2) Декан факультету враховуючи успішність студента, розглядає надані документи, на підставі чого погоджує заяву студента.

3) Після цього, заяву із доданими документами погоджує або відхиляє ректор (проректор з навчальної роботи).

4) У разі позитивного розгляду заяви, деканат факультету готує проект наказу на відповідного студента, який затверджується в установленому порядку.

5) Декан факультету затверджує індивідуальний план роботи студента над навчальними курсами, який попередньо узгоджується з викладачами, які проводять заняття з навчальних дисциплін, передбачених освітньою програмою.

6) Поточний контроль за самостійним вивченням програми з кожної навчальної дисципліни здійснюється у визначені терміни індивідуального плану роботи.

7) Підсумковий контроль самостійно вивчених дисциплін здійснюється

студентом на загальних підставах. який розробляється на підставі робочого навчального плану освітньої програми «Практична психологія».

Стосовно вибору навчальних дисциплін, слід зазначити, що дисципліни вільного вибору можуть обиратися студентами як окремо, так і блоками, що формуються за ознакою можливості присудження відповідної кваліфікації або спорідненості отримуваних компетенцій. Це говорить про те, що кожний студент має можливість за власним бажанням обрати певні дисципліни відповідно до власних уподобань, інтересів, професійної спрямованості та здібностей.

Студентська мобільність регулюється Стратегією інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти НАУ на 2018-2028 роки. Основною метою Стратегії є впровадження в університеті комплексних заходів з підвищення конкурентноспроможності експортного освітнього потенціалу. Реалізація даної стратегії здійснюється за рахунок наявності в університеті різноманітних програм стажувань для студентів, грантів, конкурсів, короткострокових наукових стипендій тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти освітнього ступеню магістр освітньої програми «Практична психологія» можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін згідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті та Методичних рекомендацій щодо вільного вибору навчальних дисциплін.

Реалізація даної можливості розпочинається з першого семестру. Відповідно до зазначених нормативних документів, навчальний план підготовки фахівців даної спеціальності містить 25% вибіркових дисциплін від загального обсягу кредитів ЄКТС та узгоджений з освітньою програмою. Серед вибіркових дисциплін навчальним планом передбачено перелік гуманітарних, соціально-економічних та професійно-орієнтованих дисциплін. Перелік вибіркових дисциплін формується кафедрою на кожний новий навчальний рік та доводиться до відома студентів.

Стосовно організації вибору здобувачами вищої освіти освітнього ступеню магістр вибіркових дисциплін, слід зазначити, що в поточному навчальному році здійснюється вибір дисциплін, вивчення яких передбачено в наступному навчальному році. Вибіркові навчальні дисципліни обираються студентами індивідуально із запропонованого переліку вибіркових навчальних дисциплін, які входять до навчального плану з урахуванням особистих уподобань та перспектив майбутньої професійної діяльності практичних психологів.

Після ознайомлення зі змістом довідкових інформаційних матеріалів, студенти до 20 квітня кожного наступного навчального року подають заяви на вивчення вибіркових навчальних дисциплін до декана факультету у встановленій паперовій формі. На підставі отриманих заяв студентів та переліку вибіркових дисциплін кафедра формує службову записку з метою створенню груп для вивчення вибіркових дисциплін від факультету у встановленій письмовій формі.

Якщо студент із поважної причини не зміг вчасно написати заяву про вивчення вибіркових навчальних дисциплін, він звертається в деканат із заявою для запису на вивчення обраних ним дисциплін.

Вибрані студентом дисципліни включаються до індивідуального плану і є обов'язковими для її вивчення. Узагальнена інформація кафедри про вибір студентами тих, чи інших вибіркових навчальних дисциплін є підставою для розрахунку науково-педагогічного навантаження на наступний / поточний рік.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані освітньої програми підготовки магістрів з практичної психології передбачена науково-дослідна та переддипломна практика, загальна кількість кредитів складає 10,5.

Програмою науково-дослідної практики передбачено удосконалення і закріплення теоретичних знань студентів з циклу гуманітарної, професійної та практичної підготовки; набуття умінь і навичок практичної роботи в процесі проведення психологічного дослідження, ознайомлення з технологією отримання, обробки, аналізу і використання психологічної інформації та написання наукових робіт. Відповідно до цього, завдання практики полягали у проведенні психологічного дослідження та підготовка наукової статті (тез), щодо отриманих результатів.

Метою переддипломної практики є набуття, закріплення і вдосконалення одержаних студентами теоретичних знань, формування у них професійних умінь та навичок для виконання майбутніх функціональних обов'язків, виховання потреби систематичного поновлювання своїх знань та творчого застосування їх у практичній діяльності, що організовується та проводиться відповідно до навчальних планів і програм НАУ.

У процесі проходження практики студенти можуть виконувати ряд індивідуальних завдань:

- проводити психодіагностику шкільної адаптації учнів основної школи, обробляти та оформляти результати діагностики, на основі яких формулювали та надавали рекомендації вчителям та батькам.

- здійснювати індивідуальне та групове психологічне консультування.

- проводити психологічні просвітницькі заходи у формі бесіди, воркшопу, квесту, спрямовані на попередження шкідливих звичок, проявів булінгу тощо в шкільному середовищі.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

Освітня програма магістрів з практичної психології дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти таких соціальних навичок: організаційні, комунікативні, роботи в команді, тайм-менеджменту, гнучкості та адаптивності в процесі розв'язання завдань у ситуації невизначеності, уміння виступати публічно та навички, що пов'язані з міжособистісними відносинами.

Вище зазначені соціальні навички формуються у студентів у процесі вивчення дисциплін обов'язкового (Ділова іноземна мова, Психологія та педагогіка вищої школи, Психологія творчості, Методика та організація наукових досліджень, Психологія лідерства, Психологічна служба) та вибіркового (Психологія міжкультурних комунікацій, Психосемантика, Психопрофілактика професійного вигорання та деформацій, Управління проектами в освіті, Психологія кризових та залежних станів, Психопрофілактика професійного вигорання та деформацій) компонентів освітньої програми.

<p>Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту? <i>Професійний стандарт за освітньою програмою «Практична психологія» відсутній.</i></p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? <i>Обсяг окремих компонентів освітньої програми (у кредитах ЕКТС) магістрів з практичної психології визначається Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті, згідно якого навчальні дисципліни освітньої програми поділяються на обов'язкові та вибіркові. В свою чергу розподіл обов'язкового компоненту освітньої програми встановлюються стандартом вищої освіти, а вибіркового – робочою групою розробників освітньої програми. Перелік обов'язкового компоненту освітньої програми становить максимум 75% від загального обсягу кредитів ЕКТС.</i></p> <p><i>Планування навчального навантаження студентів, щодо зазначених компонентів освітньої програми, визначається у навчальному плані підготовки магістрів з практичної психології. Розподіл аудиторних занять по кожній дисципліні визначається пропорційно до їх обсягів у навчальному плані. Обсяги годин, що відводяться на самостійну роботу студента розраховуються відповідно до аудиторних занять: навчальний час студента, відведений на самостійну роботу, має становити не менше 50% від загального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни.</i></p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти <i>За освітньою програмою магістрів з практичної психології дуальна форма освіти не здійснюється.</i></p>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>pk.nau.edu.ua</p>
<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? <i>Правила прийому на навчання та вимоги до вступників для здобуття освітнього ступеня магістра з «Практичної психології», регулюються Положенням про приймальну комісію Національного авіаційного університету.</i></p> <p><i>Прийом вступників здійснюється за результатами вступних випробувань:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – єдиного вступного іспиту з іноземної мови (100-200 балів); – фахового вступного випробування (120-200 балів); – додаткового вступного випробування для осіб, що не мають базової психологічної освіти (120-200 балів). <p><i>Окрім цього, до рейтингових балів вступників додаються середній бал</i></p>	

додатку до диплому бакалавра та результати рейтингу творчих та професійних досягнень.

Фахове вступне випробування та додаткове вступне випробування здійснюється на основі відповідних програм у письмовій формі у вигляді теоретичних питань та практичного завдання упродовж 2-х академічних годин (90 хв.)

Завдання до проведення фахового вступного іспиту містять питання з базових дисциплін психологічного циклу, а саме: психодіагностика, основи психологічного консультування та практикум з групової психокорекції. Вибір дисциплін обумовлений необхідністю з'ясувати рівень сформованості основних складових фахової компетентності вступників.

Завдання додаткового вступного іспиту містять питання з соціальної психології, диференціальної психології та вікової психології, що дозволяє встановити рівень фундаментальних знань вступників основних галузей психології.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти регулюється наступними документами: Положення про організацію освітнього процесу та Положення про порядок переведення, поновлення студентів на навчання до Національного авіаційного університету.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та ґрунтується на зіставленні результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у вищому навчальному закладі-партнері, а також результатів навчання, запланованих освітньою програмою вищого навчального закладу, у якому здобувач навчається на постійній основі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За даною освітньою програмою немає прикладів застосування вказаних правил у зв'язку з відсутністю здобувачів вищої освіти, які навчалися в інших начальних закладах.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Чинним Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті не передбачено визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті. Але наразі розробляється відповідна документація, щодо визначення стандартів та показників якості неформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування вказаних правил за освітньою програмою «Практична психологія» відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

За освітньою програмою магістрів з практичної психології передбачені лекційна та практична форми проведення навчальних занять. Методика проведення лекційних занять навчальних дисциплін, окрім використання традиційних методів передбачає впровадження методів проблемного навчання (евристична бесіда, дискусія, візуалізація тощо). Методика проведення практичних занять поряд з традиційними методами навчання передбачає використання інтерактивних методів (кейс-технології, ділові ігри, «мозковий штурм» тощо).

Вибір методів викладання кожної дисципліни обумовлюється специфікою її змісту, що представлений у робочій навчальній програмі курсу.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід щодо вибору форм та методів навчання і викладання регулюється Методичними рекомендаціями до розроблення та оформлення освітньо-професійної програми. Саме тому, розробка освітньої програми була зосереджена на результатах навчання з урахуванням особливостей пріоритетів студентів та реально запланованого навчального навантаження, яке узгоджується із тривалістю освітньої програми.

Рівень задоволеності освітньою програмою визначається через проведення усного та письмового опитування серед студентів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Підбір і реалізація методів навчання і викладання за даною освітньою програмою у повній мірі задовольняють принципам академічної свободи студентів. Це підтверджується тим, що під час проведення занять будь-якої форми, викладач враховує особливості студентської аудиторії, не обмежує їх ініціативності та заохочує до творчості. Саме такий підхід до викладання дисципліни дає можливість здобувачам вищої освіти освітнього ступеня магістр більш повно осягнути зміст викладеного матеріалу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформування студентів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання за освітньою програмою відбувається:

1) через офіційний сайт НАУ та соціальні мережі, де розміщується

інформація про дану освітню програму та її особливості;

- 2) на годинах корпоративної культури, які проводить куратор академічної групи;*
- 3) на першому занятті з навчальної дисципліни або під час проведення настановної лекції перед проходженням практики. Викладач надає інформацію щодо цілей, змісту, форм проведення навчальних занять та порядку і критеріїв оцінювання знань за навчальною дисципліною.*

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Студенти, які навчаються за освітньою програмою «Практична психологія» освітнього ступеню магістр 5активно залучаються до науково-дослідної діяльності, оскільки ступінь магістра передбачає кваліфікацію науковий співробітник-консультант з психології. З огляду на вказане студентам створюються сприятливі умови для реалізації свого наукового потенціалу. Так, навчальним планом передбачено підготовку та захист курсових і дипломної робіт, проходження науково-дослідної практики.

Окрім цього, здобувачі вищої освіти залучаються до участі у студентських науково-практичних гуртках "Психологічна безпека особистості" та «Психологічний клуб», а також до Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт та Стипендіальної програми з підтримки талановитої молоді фонду Віктора Пінчука «Завтра.UA».

Особливої уваги заслуговує підготовка статей до наукового збірника Вісник Національного авіаційного університету та участь у конференціях фахового спрямування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту компонентів освітньої програми здійснюється через систему заходів, яка включає: дослідження за держбюджетною темою № 90/12.01.07 «Формування ключових компетентностей у майбутніх практичних психологів ВНТЗ», проведення науково-методичних семінарів, навчальних тренінгів під час яких проводиться аналіз освітньої програми, робочих навчальних планів та програм навчальних дисциплін.

Водночас відбуваються робочі зустрічі, присвячені обговоренню сучасних тенденцій підготовки фахівців даної освітньої програми. Разом з тим, викладачами кафедри, на чолі з гарантом програми, здійснюється системний аналіз наукових публікацій з питань професійної підготовки фахівців з практичної психології.

Окрім цього, викладачі кафедри оновлюють зміст освітніх компонентів за рахунок активної співпраці з потенційними роботодавцями та фахівцями баз практики.

Результатом вищезазначених заходів є вдосконалення компонентів освітньої програми за рахунок збільшення кількості годин науково-дослідної практики та вивчення дисципліни «Психологія лідерства»; заміни курсу «Інформаційні технології в психології» на курс «Геронтопсихологія», а також дисципліни «Управління проектами в освіті» на курс «Медіапсихологія» з написанням курсової роботи.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання студентів, яке здійснюється в межах даної освітньої програми тісно пов'язане із інтернаціоналізацією діяльності університету завдяки відвідуванню магістрами гостьових лекцій (зустрічей), організованих кафедрою, факультетом та університетом.

Водночас інтернаціоналізація викладання здійснюється за рахунок проходження викладачами кафедри закордонних стажувань в університетах Європейського союзу, публікування наукових статей збірниках, включених до міжнародних наукометричних баз Web of Science, Scopus та участі у міжнародному науковому проекті TEMPUS ELITE «Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту».

Впровадження отриманого досвіду викладачами відбувається у процесі проведення навчальних занять через підбір інноваційних технологій організації навчання здобувачів вищої освіти та залучення студентів до участі у Міжнародних наукових конференціях (Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених і студентів «Політ. Сучасні проблеми науки» Секція: «Європейський вибір вищої технічної освіти».)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання здобувачів вищої освіти за окремими компонентами освітньої програми магістрів з практичної психології відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАУ, що містить інформацію про систему контрольних заходів, передбачених навчальним планом з обов'язковим переведенням підсумкових оцінок відповідно до національної шкали та шкали ЄКТС. Контрольні заходи включають поточний (модульний, тематичний), підсумковий та семестровий контроль. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань затверджуються освітньою програмою та реалізуються у робочих навчальних програмах. Основними формами проведення контрольних заходів є модульна контрольна робота, семестровий залік, екзамен та державна атестація. Зміст завдань означених форм контрольних заходів складається відповідно до програмних результатів робочої програми.

Вибір форм контрольних заходів передбачений навчальним планом і залежить від компонентів освітньої програми: дисципліни практичного спрямування контролюються заліком, а теоретико-практичного – екзаменом.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів містить систему заходів як для викладачів так і для студентів. Для викладачів проводяться тренінги з методики контролю та оцінювання знань студентів, проводяться навчально-

методичні семінари щодо ефективності впровадження різних форм контролю, а також обговорення на засіданнях кафедри результатів успішності студентів з метою врегулювання змісту компонентів освітньої програми. Для студентів чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується за рахунок роз'яснювальної роботи викладачів з навчальних дисциплін, щодо планування та специфіки проведення різних форм контролю.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання для студентів подається у робочих програмах навчальних дисциплін. Окрім цього, викладачі навчальних дисциплін на першому занятті доводять до відома студентів вимоги до контролю та оцінювання знань. Форми і дати контрольних заходів зазначаються у розкладах екзаменів та консультацій, що розміщуються на інформаційних стендах.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми «Практична психологія» відповідає вимогам стандарту вищої освіти та регулюється Положенням про атестацію випускників Національного авіаційного університету. Атестація магістрів з «Практичної психології» здійснюється за такими формами: атестаційний екзамен та захист кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами Положення про організацію освітнього процесу у Національному авіаційному університеті, Положенням про атестацію випускників Національного авіаційного університету та Методичними рекомендаціями по розробці робочих навчальних програм, де чітко вказаний регламент проведення різних форм контролю.

Доступність змісту вищеозначених документів забезпечується шляхом розміщення на сайті НАУ, а також інформування студентів перед початком вивчення навчальної дисципліни та на консультаціях у період сесій.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через таку систему процедур:

- 1) підсумковий контроль з дисциплін відбувається у складі комісії, яка складається з голови комісії, провідного викладача та викладача кафедри.*
- 2) підсумковий контроль здійснюється виключно у письмовій формі.*
- 3) оцінювання результатів підсумкового контролю відбувається за чітко сформованими критеріями, які зазначені у робочих навчальних програмах.*

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів полягає в тому, що студент, який за певних причин не склав підсумковий контроль з навчальної дисципліни, має право повторного його перескладання.

За даною освітньою програмою конфлікту інтересів, щодо об'єктивності оцінювання екзаменаторів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Національного авіаційного університету.

Згідно вищезазначеного документу, студенти, які отримали під час сесії більше двох незадовільних оцінок, можуть бути відраховані з університету. Студентам, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. Повторне складання екзаменів допускається не більше ніж два рази з кожної дисципліни: перший – викладачеві, другий – комісії, яка створюється директором інституту (деканом). Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку, то він відраховується з університету. Студенти, які повинні скласти екзамен та не з'явилися на нього без поважних причин, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Студенти, які отримали оцінку F за шкалою ЄКТС, проходять обов'язкове повторне вивчення дисципліни. Порядок організації повторного вивчення дисципліни визначається університетом і чинними нормативними документами. За наявності поважних причин (хвороба, сімейні обставини та ін.), що документально підтверджені, окремим студентам може встановлюватись індивідуальний графік складання екзаменів (заліків) або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше ніж один місяць з початку наступного навчального семестру.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про порядок подання і розгляд апеляцій Національного авіаційного університету та проходить наступним чином:

-апеляція подається особисто студентом до навчальної частини факультету в день оголошення результатів контролю;

-на основі апеляційної заяви створюється комісія до складу якої входять представник адміністрації, викладач кафедри та представник навчальної частини факультету;

-у визначений термін призначається час роботи комісії, яка вивчає обставини, скарги та приймає рішення, щодо призначення повторного проходження контролю або відмови у даній процедурі.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів, проведених за освітньою програмою «Практична психологія» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання принципів академічної доброчесності регулюється Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ, Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату та Порядком перевірки академічних та наукових текстів на плагіат.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є:

- чітке та систематичне інформування студентів, щодо неприпустимості наявності плагіату в наукових, курсових та дипломних роботах;

- ознайомлення студентів із особливостями перевірки рукописів на плагіат на платформі Check-in;

- наявність на кафедрі системної перевірки наукових, курсових та дипломних робіт на плагіат, яка здійснюється експертною радою кафедри, до складу якої входять викладачі та здобувачі вищої освіти.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед магістрів з практичної психології здійснюється шляхом проведення комплексу заходів:

- інформування викладачами студентів про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та підвищення відповідальності за дотримання норм цитування;

- введення модуля «Академічне письмо» до навчальної дисципліни: «Теоретико-методологічні проблеми психології»;

- організації кафедрою заходів щодо популяризації основ інформаційної культури;

- проведення тренінгу «Академічна доброчесність в освітньому процесі: правовий вибір» в рамках семінару: «Корупцію долаємо разом».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності?

Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Здобувачі вищої освіти за освітньою програмою «Практична психологія», які порушили принципи академічної доброчесності, несуть особисту відповідальність за дане порушення. Публікація рукописів, у яких виявлено академічний плагіат, забороняється. Дане порушення також призводить до позбавлення академічної стипендії, наданих університетом пільг аж до відрахування з університету.

Випадків порушення академічної доброчесності магістрів з «Практичної психології» не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів освітньої програми забезпечується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) і Національному авіаційному університеті.

Згідно даних документів до проведення лекційних занять для здобувачів вищої освіти освітнього ступеню «Магістр» допускаються особи, які мають науковий ступінь кандидата чи доктора наук за спеціальністю, навчально-методичні праці, які використовуються у процесі викладання відповідної навчальної

дисципліни, наукові праці, опубліковані у фахових наукових виданнях України або періодичних наукових виданнях інших держав та систематично підвищують кваліфікацію через навчання або стажування у вітчизняних/ закордонних навчальних закладах.

Контроль рівня професіоналізму викладачів також здійснюється шляхом відвідування завідувачем кафедри та деканом факультету відкритих навчальних занять.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу магістрів з «Практичної психології» відбувається у процесі проведення практик студентів, робочих зустрічей і семінарів з потенційними роботодавцями, в рамках яких здійснюється обговорення та рецензування освітніх програм підготовки практичних психологів з урахуванням пропозицій, щодо формування компетентностей майбутніх випускників та їх відповідності сучасним реаліям ринку праці.

Так, освітня програма підготовки магістрів з «Практичної психології» обговорювалася на робочій зустрічі з провідними фахівцями авіакомпанії «Росьавіа», під час якої особливу увагу приділяли формуванню фахових компетентностей здобувачів вищої освіти. Було зазначено, що майбутні практичні психологи повинні вміти приймати ефективні рішення в умовах невизначеності, ліміту та дефіциту часу, що вкрай важливо для авіаційної галузі. Тому, до освітньої програми було внесено дисципліни: «Психологія лідерства» та «Когнітивна психологія».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра педагогіки та психології професійної освіти залучає до аудиторних занять магістрів з практичної психології професіоналів – практиків. Так, 9 жовтня 2019 року, в рамках вивчення дисципліни «Психопрофілактика професійного вигорання та деформацій» було проведено лекцію на тему: «Внутрішні чинники професійного вигорання в аспекті психосексуальної поведінки людини», для читання якої була запрошена психолог-консультант з людської сексуальності, член Асоціації сексологів та сексотерапевтів України Федорець Святослава.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів освітньої програми «Практична психологія» починається із надання навчально-методичної допомоги на кафедрі, на рівні деканату, університету. У Національному авіаційному університеті вироблена система підвищення кваліфікації, яка дає можливість пройти курси підвищення кваліфікації на базі Навчально-наукового інституту неперервної освіти Національного авіаційного університету за програмою «Менеджмент освітянської діяльності», а також фінансує курси підвищення кваліфікації за програмою «Науково-педагогічні працівники ВНЗ III-IV рівнів акредитації, які викладають психолого-педагогічні дисципліни» на базі Національної академії педагогічних наук України Державного вищого

навального закладу «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності Національний авіаційний університет систематично стимулює розвиток викладацької майстерності професорсько-викладацького складу кафедри, що регулюється Положенням про порядок заохочення осіб, які працюють, навчаються в НАУ та колективів структурних підрозділів університету. Заохочення викладачів проводиться через нагородження почесною грамотою університету/факультету, нагрудним знаком університету, Листом подяки, оголошення подяки, занесення прізвища на Дошку пошани факультету/університету, преміювання.

Окрім цього, Національний авіаційний університет щорічно проводить конкурс на кращі підручники, навчальні посібники та монографії, згідно з Положенням про конкурс (<http://nau.edu.ua>) щодо впровадження в навчальний процес Національного авіаційного університету інноваційних інформаційних комплексів. Для заохочення авторів кращих робіт преміюють та нагороджують відповідним дипломом.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання шляхом розробки перспективного плану роботи та уточнень його виконання у кінці кожного фінансового року. Зрозумілість фінансування освітньої програми «Практична психологія» регулюється за поданням кафедри плановим відділом бухгалтерії за погодженням ректора та фахівців відповідних підрозділів Національного авіаційного університету.

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми досягається наступним чином:

– кафедра складає картку забезпечення навчальною літературою навчальної дисципліни, яку передає до відповідних відділів бібліотеки НАУ;

– кафедра вносить пропозиції, щодо формування бібліотечного фонду забезпечення освітньої програми «Практична психологія», згідно з ліцензійними умовами, відповідною навчальною літературою;

навчально-методичні розробки викладачів кафедри розміщуються у репозитарії бібліотеки НАУ в електронному вигляді (<http://er.nau.edu.ua>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище Національного авіаційного університету дозволяє задовольнити потреби та інтереси магістрів з практичної психології завдяки задоволенню пізнавальних, соціальних та матеріальних потреб. Доступний виклад актуальної, професійно значущої інформації, фахова компетентність

викладачів, наявність консультацій та індивідуальних занять, створення освітнього середовища, яке спонукає студента до інтелектуальної діяльності забезпечує задоволення пізнавальних потреб студентів. Сприятливий морально-психологічний клімат, відсутність конфліктів, наявність зворотного зв'язку між викладачами та студентами, свобода висловлювань і прояви ініціативності та лідерських якостей у процесі міжособистісної взаємодії, задовольняє соціальні потреби студентів. Наявність обладнання в аудиторіях для проведення навчальних занять (мультимедійні аудиторії, технічні засоби навчання тощо) та інформаційних технологій для проведення on-line консультацій студентів і викладачів задовольняє матеріальні потреби здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

Безпечність фізичного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується відповідно до Інструкції № 268 при роботі на ПК, Інструкції №269 при користуванні електрообладнаннями та офісною технікою та Інструкції №270 з електробезпеки для неелектротехнічного персоналу (<http://naui.edu.ua>).

Безпечність психологічного освітнього середовища для здобувачів вищої освіти забезпечується через індивідуальні бесіди з кураторами груп, завідувачем кафедри, керівництвом факультету, а також проведення індивідуальних психологічних консультацій викладачами кафедри. Окрім цього, у Національному авіаційному університеті функціонує сектор психолого-педагогічної роботи при відділі роботи зі студентами.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки знаходяться у процесі формування та розвитку. Це пояснюється веденням студентоцентрованої політики Національного авіаційного університету. Освітня підтримка досягається за рахунок моніторингу системи менеджменту якості освіти та діяльності гаранта освітньої програми. Організаційна підтримка здійснюється навчальними відділами університету та факультету. Інформаційна підтримка відбувається за допомогою ведення веб-сторінки університету, факультету, кафедри та відділу інформаційного забезпечення. Щодо консультативної та соціальної підтримки, слід зазначити, що в Національному авіаційному університеті існує консультаційний центр, до функцій якого входить інформування абітурієнтів та студентів щодо умов вступу на освітню програму, терміну та результатів навчання. На базі факультету лінгвістики та соціальних комунікацій функціонує навчально-наукова лабораторія педагогічної майстерності та моніторингу якості вищої освіти, основними напрямками роботи якої є: психопрофілактика, психодіагностика, психокорекція, психоконсультація. Окрім цього, при кафедрі педагогіки та психології професійної освіти працює навчальна лабораторія педагогіки та психології професійної діяльності, яка працює над виконанням науково-дослідних робіт за темами: «Психолого-педагогічний супровід особистісного і професійного становлення майбутніх фахівців закладів вищої технічної освіти» та «Формування ключових

компетентностей у майбутніх практичних психологів ВТНЗ».

З метою перевірки рівня задоволеності якістю освітніх послуг здобувачів вищої освіти лабораторією було проведено психологічне опитування. У дослідженні взяло участь 12 студентів 1 курсу спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми «Практична психологія» освітнього ступеню «Магістр».

У результаті дослідження, було отримано наступні показники:

Освітньою підтримкою абсолютно задоволені – 66,6%; задоволені – 25%; частково незадоволених – 8,4%, незадоволених і абсолютно незадоволених не виявлено.

Організаційною підтримкою абсолютно задоволені – 41,7%; задоволені – 58,3%; частково незадоволених, незадоволених і абсолютно незадоволених не виявлено.

Інформаційною підтримкою абсолютно задоволені – 66,6%; задоволені – 33,4%; частково незадоволених, незадоволених і абсолютно незадоволених не виявлено

Консультативною підтримкою абсолютно задоволені – 58,3%; задоволені – 41,7%; частково незадоволених, незадоволених і абсолютно незадоволених не виявлено;

Соціальною підтримкою абсолютно задоволені – 33,4%; задоволені – 50%; частково незадоволених – 16,6%, незадоволених і абсолютно незадоволених не виявлено

Проведене опитування, дає можливість засвідчити той факт, що освітня складова навчального процесу (змістова наповненість занять, актуальність матеріалу, відповідність інформації навчальному плану) та інформаційна підтримка навчального процесу, цілком задовольняє здобувачів вищої освіти, що підтверджується результати опитування. Проте, соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, яка здійснюється в рамках роботи психологічних гуртків кафедри викликає необхідність пошуку шляхів для покращення роботи в даному напрямку.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Створення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами є одним із напрямків Стратегії розвитку Національного авіаційного університету до 2030 року. Наразі, реалізація даного права здійснюється на основі Наказу ректора № 255 од про затвердження Положення про порядок супроводу, «надання допомоги» осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному авіаційному університеті.

Конкретні приклади створення таких умов відсутні, оскільки здобувачів з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою «Практична психологія» освітнього ступеню «Магістр» не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію) регулює Кодекс честі науково-педагогічного працівника Національного авіаційного університету (<http://nau.edu.ua>). Даний документ передбачає формування в університеті системи демократичних взаємин з високим ступенем етичної гідності між

студентами, науково-педагогічними працівниками, співробітниками і адміністрацією та розвиток корпоративної культури університетського співробітництва. У статті 14 Кодексу честі зазначено, що науково-педагогічному працівнику забороняється порушення наступних академічних норм:

– встановлення зі студентами стосунків, не передбачених чинним законодавством, Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку та іншими нормативними актами університету;

– здійснення дій, пов'язаних з впливом на хід навчального процесу будь-яких особистих, майнових, фінансових та інших інтересів;

– необ'єктивне проведення поточного модульного та семестрового контролю;

– некоректне, нешанобливе ставлення до студентів, колег, інших співробітників.

У разі порушення вищеперерахованих норм, на викладачів та інших співробітників накладаються відповідні санкції, згідно з Правилами внутрішнього розпорядку Національного авіаційного університету, а саме: оголошення догани або звільнення з роботи, які накладає ректор університету за поданням відповідних посадових осіб.

Під час реалізації освітньої програми вище зазначених ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ, Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти НАУ, Методичними рекомендаціями до розроблення та оформлення освітньо-професійної програми (<http://nau.edu.ua>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітньої програми «Практична психологія» освітнього ступеня «Магістр» відбувався 2019 р. у зв'язку із затвердженням нового Стандарту вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) (затверджено та введено в дію Наказом МОН України № 564 від 24.04.2019), а також з метою вдосконалення можливості формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти, а саме: зменшили термін навчання з 1,6 року до 1,4 років; зменшили кількість годин на написання кваліфікаційної роботи; збільшили кількість годин науково-дослідної практики та вивчення дисципліни «Психологія лідерства»; у варіативній частині курс «Інформаційні технології в психології» було змінено на курс «Геронтопсихологія», а також дисципліну «Управління проектами в освіті» змінено на курс «Медіапсихологія» з написанням курсової роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми через: проведення опитувань, щодо змісту компонентів освітньої програми та їх методики викладання; складання рейтингу результатів навчання студентів; встановлення рівня академічної мобільності.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У Національному авіаційному університеті створено Раду з якості, яка розробляє стратегію університету у сфері забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. До складу Ради з якості входять делеговані представники студентства (голова та заступник голови з студентського самоврядування).

Основними повноваженнями членів Ради з якості є:

1) щорічно доповідати вченій раді про ефективність процесів та механізмів щорічного та періодичного перегляду програм, рекомендувати, у разі потреби, їх вдосконалення;

2) аналізувати та контролювати процеси оцінки програмних результатів, щорічних та періодичних переглядів програм, виявляти проблеми та формувати рекомендації, щодо вдосконалення програм і навчальних планів;

3) проведення внутрішньої акредитації освітніх програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми «Практична психологія» та інших процедур забезпечення її якості через співпрацю гаранта з провідними фахівцями наукових установ та профільних організацій, обговорення з керівниками практики результатів її проходження студентами.

За підсумками зазначених заходів було взято до уваги такі інтереси та пропозиції роботодавців: формування компетентностей у майбутніх фахівців, щодо прийняття ефективних рішень в умовах невизначеності, ліміту та дефіциту часу, а також здатності не лише проводити наукові дослідження, а й використовувати на практиці отримані результати, вивчати, розробляти і впроваджувати нові технології; створювати умови для співпраці з фахівцями авіаційних організацій.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Оскільки, за даною освітньою програмою випуску не було, інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників відсутня. Однак, серед здобувачів вищої освіти освітньої програми «Практична психологія» є працевлаштовані за фахом (Суліменко І.В., практичний психолог Старобасанської загальноосвітньої школи-інтернату І-ІІ ступенів Чернігівської області, Бобровицького району та Ганцева А.О.,

психолог-консультант Київського психологічного центру «ALTERA»). Моніторинг кар'єрного шляху таких студентів відбувається через індивідуальні консультації з викладачами кафедри та бесіди з куратором академічної групи.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Оскільки, підготовка магістрів за освітньою програмою «Практична психологія» здійснюється вперше і триває донині (відсутня інформація про програмні результати), однак, перевірка внутрішнього забезпечення якості здійснювалась під час проведення ректорського контролю за окремими компонентами освітньої програми, а саме: «Основи психосемантики» та «Психопрофілактика емоційного вигорання та деформацій (управління стресом)». За результатами перевірки суттєвих недоліків не виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У межах освітньої програми «Практична психологія» освітнього ступеня «Магістр» акредитація проводиться вперше. Проте, 11 липня 2018 року була проведена акредитація освітньої програми «Психологія» спеціальності 053 «Психологія», де було висловлено рекомендації, щодо поліпшення якості підготовки здобувачів вищої освіти. На підставі цього професорсько-викладацьким складом кафедри продовжується систематичне поповнення бібліотечних фондів навальною, методичною та науково-психологічною літературою, а також залучення студентів до виконання науково-дослідних робіт (держбюджетна науково-дослідна робота, підготовка наукових статей до фахових збірників, участь у міжнародних науково-практичних конференціях).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми активно залучається академічна спільнота. Питання якісного аналізу компонентів освітньої програми, професійних компетентностей та програмних результатів навчання магістрів з практичної психології, обговорюється під час проведення спільних методичних семінарів, науково-практичних конференцій та обговорення результатів проходження практики студентів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у Національному авіаційному університеті відбувається в межах відповідальності таких підрозділів:

1) Ректор, вчена рада, рада з якості, розробляє стратегії політики, процедури та практики для академічного забезпечення якості;

2) Деканати, комісії з якості факультетів, аналізують результати щорічного оцінювання здобувачів (вхідних, проміжних, підсумкових, відстрочених атестацій);

3) Факультети, навчально-методичний відділ контролюють, якість науково-педагогічних працівників шляхом періодичного моніторингу їх прагнень підвищення кваліфікації, а також запроваджують нові форми і методики оцінювання професійної діяльності та розвитку компетентності викладачів.

4) Комісія у складі Ради із забезпечення якості факультету періодично переглядає освітні програми підготовки, аналізує стан забезпечення необхідними навчально-методичними ресурсами для організації освітнього процесу, а також здійснює моніторинг регулярності оприлюднення результатів оцінювання здобувачів та викладачів на інформаційних стендах.

Зовнішні стейкхолдери, студенти, викладачі, гаранті освітніх програм, комісія з якості факультету, які є членами Ради з якості НАУ, здійснюють моніторинг результатів задоволеності зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті, Положенням про атестацію випускників Національного авіаційного університету, Кодексом честі науково-педагогічного працівника Національного авіаційного університету та Правилами внутрішнього розпорядку Національного авіаційного університету.

Доступність вищезазначених документів забезпечується за рахунок їх розміщення на сайті НАУ та під час проведення годин корпоративної культури, засідань кафедри, методичних семінарів, круглих столів тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).
Адреса веб-сторінки: <http://nau.edu.ua>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса веб-сторінки: <http://nau.edu.ua>.

10. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони: Освітня програма «Практична психологія» освітнього ступеню «Магістр» дає можливість здобувачам вищої освіти отримати ґрунтовну фахову освіту, що передбачає формування професійних компетентностей, які виявляються в наданні психологічної допомоги клієнтам у різних сферах професійної діяльності, зокрема фахівцям авіаційної галузі, з

метою підвищення рівня продуктивності праці персоналу та керівного складу. Створює умови для розвитку соціальних навичок студентів через участь у студентському самоврядуванні, формування позитивного морально-психологічного клімату та надання професійної підтримки професорсько-викладацьким складом кафедри.

Слабкі сторони: відсутність силябусів компонентів освітньої програми.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку освітньої програми упродовж найближчих 3 років є:

- вдосконалити процедуру обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вибіркового компоненту освітньої програми;*
- підсилити залучення роботодавців до процесу викладання навчальних дисциплін;*
- доповнити бази електронних навчально-методичних ресурсів кафедри педагогіки та психології професійної освіти в електронному репозитарії НАУ, у тому числі розробка силябусів компонентів освітньої програми;*
- сприяти підвищенню наукової активності всіх суб'єктів освітнього процесу та участі у формуванні нового покоління психологів-дослідників;*
- вдосконалити профорієнтаційну роботу кафедри, спрямовану на залучення до навчання за освітньою програмою талановитих, обдарованих і мотивованих абітурієнтів з урахуванням демографічних і соціально-економічних умов розвитку країни.*
- забезпечити підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри шляхом участі у програмах стажування у наукових та освітніх установах країн ЄС.*

Інформація з ЄДЕБО – виділено світло-блакитним

Вводиться закладом – виділено зеленим

Вводиться закладом у прив'язці до інших полів таблиці – виділено жовтим

завантаження файлів -- X

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курсозна робота/практика/дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього
Ділова іноземна мова	Дисципліна	X	
Психологія та педагогіка вищої школи	Дисципліна	X	
Психологія творчості	Дисципліна	X	
Теоретико-методологічні проблеми психології	Дисципліна	X	
Методологія та організація наукових досліджень	Дисципліна	X	
Психологічна служба	Дисципліна	X	
Когнітивна психологія	Дисципліна	X	
Психологія лідерства	Дисципліна	X	
Науково-дослідна практика	Практика	X	
Переддипломна практика	Практика	X	
Атестаційний екзамен	Екзамен	X	
Кваліфікаційна робота	Дипломна робота	X	
Психологія міжкультурних комунікацій	Дисципліна	X	
Міжкультурна комунікація	Дисципліна	X	
Психологія міжкультурних відносин	Дисципліна	X	
Психосемантика	Дисципліна	X	
Основи психосемантики	Дисципліна	X	
Основи психосемантики та психолінгвістики	Дисципліна	X	

Психопрофілактика професійного вигорання та деформацій (психологія управління стресом)	Дисципліна	X	
Психопрофілактика професійного вигорання	Дисципліна	X	
Психопрофілактика емоційного вигорання	Дисципліна	X	
Геронтопсихологія	Дисципліна	X	
Основи геронтопсихології	Дисципліна	X	
Психологія старіння та довголіття	Дисципліна	X	
Медіапсихологія. Курсова робота.	Дисципліна/курслова робота	X	
Основи медіапсихології. Курсова робота.	Дисципліна/курслова робота	X	
Експериментальна медіапсихологія. Курсова робота.	Дисципліна/курслова робота	X	
Психологія кризових та залежних станів. Курсова робота.	Дисципліна/курслова робота	X	
Психологія кризових ситуацій. Курсова робота.	Дисципліна/курслова робота	X	
Кризова психологія. Курсова робота.	Дисципліна/курслова робота	X	

* наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
Алпатова Олександра Валентинівна	Доцент кафедри педагогіки та психології професійної освіти	Так	Геронтопсихологія Основи геронтопсихології Психологія старіння та довголіття	Є кандидатом психологічних наук за спеціальністю: 19.00.04 «Педагогічна та вікова психологія». Має вчене звання - доцент кафедри педагогіки. Базова освіта: Київський

				<p>міжрегіональний інститут удосконалення вчителів ім.Бориса Грінченка. Спеціальність: «Практична психологія» Кваліфікація: «Практичний психолог» У 2015 році пройдено підвищення кваліфікації на базі Університету менеджменту освіти НАПН України за програмою «Науково-педагогічні працівники III-IV рівня акредитації, які викладають психолого-педагогічні дисципліни».</p> <p>У 2019 році пройдено підвищення кваліфікації на базі: Національного авіаційного університету за програмою: «Пріоритетні напрями психології для викладачів ЗВО» за спеціальністю: 053 «Психологія».</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 24 роки. Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p>
<p>Барановська Лілія Володимирівна</p>	<p>Професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти</p>	<p>Так</p>	<p>Психологія міжкультурних комунікацій Міжкультурна комунікація Психологія міжкультурних відносин Психологія та педагогіка вищої школи</p>	<p>Є доктором педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти».</p> <p>Має вчене звання - професор Базова освіта: Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького. Спеціальність: «Російська мова і література». Кваліфікація: «Вчитель</p>

				<p>російської мови і літератури. У 2016 році пройдено підвищення кваліфікації на базі: Національної академії педагогічних наук України Державного вищого навчального закладу (Університет менеджменту освіти Центрального інститут післядипломної педагогічної освіти).</p> <p>У 2018 році пройдено міжнародне стажування на базі: Академічного товариства Михайла Балудянського. Прешовський університет (Словаччина). Факультет гуманітарних та природничих наук. Департамент андрагогіки. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 33 роки. Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p>
Гринюк Світлана Петрівна	Доцент кафедри іноземної філології	Ні	Ділова іноземна мова	<p>Є кандидатом педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти».</p> <p>Базова освіта: Київський національний лінгвістичний університет</p> <p>Спеціальність: «Мова та література (анг. та нім. мови)»</p> <p>Кваліфікація Філолог, викладач англ. та нім. мов і зарубіжної л-ри</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 17 років.</p> <p>У 2018 році пройдено підвищення кваліфікації на базі:</p>

				<p>Національної академії статистики, обліку та аудиту. Тема: Інноваційні методи викладання іноземних мов студентам немовних спеціальностей.</p> <p>У 2019 році пройдено закордонне стажування за програмою: Європейські університети - Словаччина, Угорщина, Австрія.</p> <p>Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми.</p>
<p>Доценко Людмила Василівна</p>	<p>Доцент кафедри педагогіки та психології професійної освіти</p>	<p>Так</p>	<p>Психологія творчості Психопрофілактика професійного вигорання та деформацій (психологія управління стресом) Психопрофілактика професійного вигорання Психопрофілактика емоційного вигорання</p>	<p>Є кандидатом психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Має вчене звання – доцент кафедри психології.</p> <p>Базова освіта: Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова.</p> <p>Спеціальність: «Практична психологія».</p> <p>Кваліфікація: практичний психолог у закладах освіти.</p> <p>У 2015 році пройдено підвищення кваліфікації на базі Університету менеджменту освіти НАПН України за програмою «Науково-педагогічні працівники III-IV рівня акредитації, які викладають психолого-педагогічні дисципліни».</p> <p>У 2018 році було пройдено міжнародне стажування на базі Wyższa Szkoła Lingwistyczna за програмою Європейського освітнього проекту «The innovative Methods and Technologies of Teaching»:</p>

				<p>Management in education (Польща).</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 19 років</p> <p>Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p>
<p>Дробот Ольга Вячеславівна</p>	<p>Професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти</p>	<p>Так</p>	<p>Когнітивна психологія Психологія лідерства Психосемантика Основи психосемантики Основи психосемантики та психолінгвістики</p>	<p>Є доктором психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології (захист 2015 р.).</p> <p>Базова освіта: Київський національний університет ім.Тараса Шевченка.</p> <p>Спеціальність «Психологія».</p> <p>Кваліфікація: «Психолог».</p> <p>Вищий навчальний заклад «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна».</p> <p>Спеціальність: «Менеджмент організацій».</p> <p>Кваліфікація магістр з менеджменту організацій</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 10 років.</p> <p>У липні 2019 року пройшла міжнародне стажування у м. Бая-Маре, Румунія, за програмою «Модернізація педагогічної освіти в Україні: запозичення досвіду ЄС», північний університетський центр у Бая-Маре, Філологічний факультет (обсяг професійної підготовки – 5 кредитів (150 годин)).</p> <p>Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p>

<p>Помиткіна Любов Віталіївна</p>	<p>Професор кафедри авіаційної психології</p>	<p>Так</p>	<p>Психологічна служба</p>	<p>Є доктором психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія Має вчене звання - професор Базова освіта: Київський народний університет технічного прогресу Спеціальність: практична психологія Кваліфікація: практичний психолог Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 29 років У 2015 році пройдено підвищення кваліфікації на базі Університету менеджменту освіти НАПН України за програмою «Науково-педагогічні працівники III-IV рівня акредитації, які викладають психолого-педагогічні дисципліни» У 2016 році пройдено міжнародне стажування ZEMAITIJOS KOLEGIJA, Литва, за програмою «Innovative Processes and Quality Management in EU Higher Education Institutions» . У 2018 році пройдено міжнародне стажування Intership NowySacz, Poland за програмою: “Organizator of Didactic Process, Education Programs, Innovative Technologies and Scientific Work in Wyzsza Szkola Biznesu - National – Louis University. Сертифікат «Англійська мова як</p>
---------------------------------------	---	------------	----------------------------	---

				іноземна на рівні В2». У 2019 році пройдено підвищення кваліфікації на базі: Національного авіаційного університету за програмою: «Пріоритетні напрями психології для викладачів ЗВО» за спеціальністю 053. Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
Семиченко Валентина Анатоліївна	Професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти	Так	Методологія та організація наукових досліджень	Є доктором психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія». Має вчене звання – професор. Базова освіта: Дніпропетровський орден Трудового червоного Прапора університет до 300-річчя воз'єднання України з Росією. Спеціальність: «Біологія». Кваліфікація: «Біолог. Викладач». Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 23 роки. У 2017 році пройдено підвищення кваліфікації на базі: Національної академії педагогічних наук України Державного вищого навчального закладу (Університет менеджменту освіти Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти). Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми

<p>Хоменко-Семенова Леся Олексіївна</p>	<p>Доцент кафедри педагогіки та психології професійної освіти</p>	<p>Так</p>	<p>Медіапсихологія. Курсова робота. Основи медіапсихології. Курсова робота Експериментальна медіапсихологія. Курсова робота.</p>	<p>Є кандидатом педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Базова освіта: Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Спеціальність: «Українська мова та література». Кваліфікація «Спеціаліст філології, фахівець з української мови та літератури, викладач з поглибленим вивченням німецької мови» Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 5 років. У 2016 році пройдено підвищення кваліфікації на базі: Національного авіаційного університету за програмою: «Інноваційні технології системи вищої технічної освіти». У 2018 році пройдено підвищення кваліфікації на базі Університету менеджменту освіти НАПН України за програмою «Науково-педагогічні працівники III-IV рівня акредитації, які викладають психолого-педагогічні дисципліни». Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми.</p>
<p>Хохліна Олена Петрівна</p>	<p>Професор кафедри авіаційної психології</p>	<p>Так</p>	<p>Теоретико-методологічні проблеми психології</p>	<p>Є доктором психологічних наук, 19.00.08 – спеціальна психологія Має вчене звання – професор. Базова освіта: Київський ордену Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка</p>

				<p>Спеціальність: «Психологія» Кваліфікація: Психолог, викладач психологічних дисциплін У 2019 році пройшла стажування в Інституті соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України, лабораторія соціальної психології Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 24 роки. Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p>
<p>Шевцова Олена Михайлівна</p>	<p>Доцент кафедри педагогіки та психології професійної освіти</p>	<p>Так</p>	<p>Науково-дослідна практика Переддипломна практика Психологія кризових та залежних станів. Курсова робота. Психологія кризових ситуацій. Курсова робота. Кризова психологія. Курсова робота.</p>	<p>Є кандидатом психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія». Базова освіта: Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка. Спеціальність: «Практична Психологія в системі освіти». Кваліфікація: психолог освіти. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 26 років. У 2017 році пройдено стажування на базі: Національного педагогічного Університету ім. М.П. Драгоманова. У 2019 році пройдено міжнародне стажування Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), Рівненський ОППО, ГО «Асоціація проектних менеджерів України», Університет соціальних наук (UNS, Лодзь,</p>

				<p>Польща) «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу освіти»: курс «Фонди ЄС: можливості фінансування освітніх проектів»; курс «Дотаційні інструменти фінансування індивідуальної мобільності науковців та докторантів», курс «Проектний офіс в структурі сучасного закладу освіти» й інші (108 год.) Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p>
--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
PH1	Методи навчання: репродуктивний, частково-пошуковий Методи оцінювання: тестування							Методи навчання: репродуктивний, частково-пошуковий Методи оцінювання: усне та письмове опитування	Методи навчання: репродуктивний, частково-пошуковий Методи оцінювання: усне та письмове опитування	Методи навчання: репродуктивний, частково-пошуковий Методи оцінювання: усне та письмове опитування		Методи навчання: репродуктивний, частково-пошуковий Методи оцінювання: захист письмової роботи
PH2			Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: тестування, кейс-метод				Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: тестування, кейс-метод	Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: тестування, кейс-метод	Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: тестування, кейс-метод	Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: тестування, кейс-метод		Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: захист письмової роботи
PH3			Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: усне та письмове опитування			Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: усне та письмове опитування		Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: усне та письмове опитування				Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: захист письмової роботи

PH4												Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: захист письмової роботи
PH5	Методи навчання: інтерактивні Методи оцінювання: усне опитування	Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: усне та письмове опитування		Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: усне та письмове опитування		Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: усне та письмове опитування		Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: усне та письмове опитування	Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: захист звіту з практики	Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: захист звіту з практики		
PH6	Методи навчання: інтерактивні Методи оцінювання: усне опитування							Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: усне та письмове опитування	Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: захист звіту з практики	Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: захист звіту з практики		Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: захист письмової роботи

PH7		Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: усне та письмове опитування	Методи навчання: проблемні Методи оцінювання: усне опитування				Методи навчання: проблемні Методи оцінювання: усне та письмове опитування		Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: захист звіту з практики	Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: захист звіту з практики	Методи навчання: репродуктивний Методи оцінювання: письмове опитування	Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: захист письмової роботи
PH8									Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: захист звіту з практики	Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: захист звіту з практики		
PH9			Методи навчання: репродуктивний, частково-пошуковий Методи оцінювання: усне опитування, кейс-метод	Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: усне та письмове опитування	Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: усне та письмове опитування	Методи навчання: репродуктивний, частково-пошуковий Методи оцінювання: усне опитування	Методи навчання: репродуктивний, частково-пошуковий Методи оцінювання: усне опитування	Методи навчання: репродуктивний, частково-пошуковий Методи оцінювання: усне опитування	Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: захист звіту з практики	Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: захист звіту з практики		Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький Методи оцінювання: захист письмової роботи

PH16			<p>Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький</p> <p>Методи оцінювання: усне опитування, кейс-метод</p>				<p>Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький</p> <p>Методи оцінювання: усне опитування, кейс-метод</p>			<p>Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький</p> <p>Методи оцінювання: захист звіту з практики</p>		<p>Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький</p> <p>Методи оцінювання: захист письмової роботи</p>
PH17	<p>Методи навчання: інтерактивні</p> <p>Методи оцінювання: усне опитування</p>			<p>Методи навчання: проблемні</p> <p>Методи оцінювання: усне опитування</p>	<p>Методи навчання: проблемні</p> <p>Методи оцінювання: усне опитування</p>	<p>Методи навчання: проблемні</p> <p>Методи оцінювання: усне опитування</p>			<p>Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький</p> <p>Методи оцінювання: захист звіту з практики</p>	<p>Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький</p> <p>Методи оцінювання: захист звіту з практики</p>		<p>Методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький</p> <p>Методи оцінювання: захист письмової роботи</p>

PH6	Методи навчання: частково-пошуковий Методи оцінювання: захист презентації та домашнього завдання	Методи навчання: частково-пошуковий Методи оцінювання: захист презентації та домашнього завдання		Методи навчання: частково-пошуковий Методи оцінювання: захист презентації та домашнього завдання	Методи навчання: частково-пошуковий Методи оцінювання: захист презентації та домашнього завдання	Методи навчання: частково-пошуковий Методи оцінювання: захист презентації та домашнього завдання			
PH7							Методи навчання: проблемні Методи оцінювання: захист презентації та домашнього завдання	Методи навчання: проблемні Методи оцінювання: захист презентації та домашнього завдання	Методи навчання: проблемні Методи оцінювання: захист презентації та домашнього завдання
PH8									
PH9	Методи навчання: проблемні Методи оцінювання: усне та письмове опитування	Методи навчання: проблемні Методи оцінювання: усне та письмове опитування	Методи навчання: проблемні Методи оцінювання: усне та письмове опитування	Методи навчання: проблемні Методи оцінювання: усне опитування	Методи навчання: проблемні Методи оцінювання: усне опитування	Методи навчання: проблемні Методи оцінювання: усне опитування			
PH10							Методи навчання: частково-пошуковий Методи оцінювання: захист презентації та домашнього завдання	Методи навчання: частково-пошуковий Методи оцінювання: захист презентації та домашнього завдання	Методи навчання: частково-пошуковий Методи оцінювання: захист презентації та домашнього завдання

PH11									
PH12				Методи навчання: дослідницький Методи оцінювання: захист презентації та домашнього завдання	Методи навчання: дослідницький Методи оцінювання: захист презентації та домашнього завдання	Методи навчання: дослідницький Методи оцінювання: захист презентації та домашнього завдання			
PH13									
PH14									
PH15									
PH16									
PH17							Методи навчання: проблемні, репродуктивні Методи оцінювання: усне опитування, тестування	Методи навчання: проблемні, репродуктивні Методи оцінювання: усне опитування, тестування	Методи навчання: проблемні, репродуктивні Методи оцінювання: усне опитування, тестування

PH12				Методи навчання: проблемні Методи оцінювання: кейс-метод	Методи навчання: проблемні Методи оцінювання: кейс-метод	Методи навчання: проблемні Методи оцінювання: кейс-метод			
PH13							Методи навчання: дослідницький Методи оцінювання: захист курсової роботи	Методи навчання: дослідницький Методи оцінювання: захист курсової роботи	Методи навчання: дослідницький Методи оцінювання: захист курсової роботи
PH14							Методи навчання: дослідницький Методи оцінювання: захист курсової роботи	Методи навчання: дослідницький Методи оцінювання: захист курсової роботи	Методи навчання: дослідницький Методи оцінювання: захист курсової роботи
PH15									
PH16							Методи навчання: дослідницький Методи оцінювання: захист курсової роботи	Методи навчання: дослідницький Методи оцінювання: захист курсової роботи	Методи навчання: дослідницький Методи оцінювання: захист курсової роботи
PH17				Методи навчання: проблемні Методи оцінювання: усне опитування	Методи навчання: проблемні Методи оцінювання: усне опитування	Методи навчання: проблемні Методи оцінювання: усне опитування			

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Керівник ЗВО

Гарант освітньої програми

1	Кількість ліцензованих спеціальностей	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	48
	за 2 (магістерським) рівнем	49
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	19
2	Кількість акредитованих освітніх програм	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	119
	за 2 (магістерським) рівнем	98
	за 3 (освітньо-науковим/освітньо-творчим) рівнем	0
3	Контингент студентів на всіх курсах навчання	15 040
	на денній формі навчання	11 778
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	3 263
4	Кількість факультетів	10
5	Кількість кафедр	90
6	Кількість співробітників (всього)	3644
	• в т.ч. науково-педагогічних	1534
	Серед них: - докторів наук, професорів	267 докторів наук; 179 докторів наук, професорів
	- кандидатів наук, доцентів	815 кандидатів наук; 524 кандидатів наук, доцентів; 10 кандидатів наук, професорів
7	Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	273 765,6 /155 789,9
	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	
	- орендовані (кв. м)	-
	- здані в оренду (кв. м)	4628,83/1214,93
8	Наявність бібліотеки (в т.ч. кількість місць у читальному залі)	Науково-технічна бібліотека (1650)
9	Кількість гуртожитків	12
	кількість місць для проживання студентів	5445